



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

56.956,56 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"TRENTO 2"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC82000X

### Città

TRENTO

### Provincia

TRENTO

## Legale Rappresentante

### Nome

CARLO

### Cognome

ZANETTI

### Codice fiscale

ZNTCRL65D21B006N

### Email

zanettitrento@gmail.com

### Telefono

0461982113

## Referente del progetto

### Nome

ROSANNA

### Cognome

VAIRO

### Codice Fiscale

VRARNN86E50H926H

**Email**

rosanna.vairo@scuole.provincia.tn.it

**Telefono**

0461982113

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F64D23003490006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-41346

**Titolo progetto**

Innovare l'Insegnamento: Guida alla Transizione Digitale per i Docenti

**Descrizione progetto**

Il progetto si pone come obiettivo la programmazione, per il personale scolastico, di percorsi (teorici) di formazione alla transizione digitale e di laboratori (pratici) di formazione sul campo. Grazie alle recenti acquisizioni di dotazioni tecnologiche, operate nell'ambito della linea di investimento Scuola 4.0, in tutti i plessi è stato avviato il rinnovo di una buona parte di device della scuola (pc, tablet, digital board, ecc), ma è necessario per il personale docente approfondirne l'applicabilità didattica allo scopo di migliorare gli apprendimenti. Nel processo di innovazione della scuola riveste dunque un ruolo strategico la formazione del personale scolastico finalizzata alla transizione digitale. Il progetto formativo comprenderà più ambiti tematici (indicati di seguito), e troverà applicazione sia in ambienti di apprendimento intesi come spazi fisici (setting d'aula o di laboratorio con le relative strumentazioni digitali, connessioni, ecc), sia come metodologia didattica in funzione degli obiettivi di apprendimento perseguiti che di un insieme di strumenti software e/o di risorse digitali da utilizzare / far creare agli studenti, con possibilità di collaborazione tra pari. Queste metodologie didattiche innovative vengono proposte nell'ottica di un maggiore coinvolgimento degli studenti, il tutto al fine di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole, integrandole ai metodi tradizionali e riconoscendone le potenzialità e i rischi. Sulla base dei vari curricula, verranno selezionati e costruiti dei percorsi da situare in questo ambito (cioè con situazioni formative in cui la partecipazione dello studente è attiva). In questa progettazione, uno dei punti importanti (di partenza) sono quindi gli strumenti digitali (hardware e software) utilizzabili da insegnanti (sia in classe sia fuori dall'orario di lezione) e/o studenti. Tali percorsi saranno erogati in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali indicate nelle 6 aree del DigComp Edu e del DigComp 2.2. La formazione rivolta ai docenti proporrà un ventaglio di proposte; ad esempio: per fare presentazioni efficaci (come Canva, Google Presentazioni, Genially), per fare editing video (costruire book trailer, cortometraggi, pubblicità...), per creare quiz in classe (come PanQuiz, Kahoot, Quizizz, Google Moduli, Edpuzzle), per fare attività didattiche con le "escape room", per esercitarsi e migliorarsi nelle lingue straniere (come Quizlet), per fare attività di podcasting (come Spreaker), per fare attività di coding e informatica (come Bebras, Code.org), per lavorare con lo storytelling (come Book Creator), per costruire mappe mentali o concettuali. Verranno anche suggerite alcune risorse web per avere altri punti di osservazione della matematica (come Geogebra) e di alcuni fenomeni fisici studiati nelle scienze e nella tecnologia (come PhET Interactive Simulations), e per utilizzare piattaforme che agevolano l'esercizio della cittadinanza digitale. I corsi prevederanno formazione anche all'uso di alcuni dispositivi tecnologici, acquistati attraverso i finanziamenti PNRR, come le Digital Board.

**Data inizio progetto prevista**

07/12/2023

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	14	Compilato	30.576,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	10	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	4.540,56 €	1	Completato	4.540,56 €

### Totale richiesto per l'intervento

56.956,56 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il piano di formazione rappresenta un investimento strategico per la scuola per accompagnare il personale scolastico nel processo di transizione digitale e per migliorare la qualità dell'istruzione. L'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico, in coerenza con il Piano di formazione del personale di istituto e il PTOF, ha evidenziato la necessità di interventi mirati a sviluppare le competenze digitali in diverse aree: conoscenza tecnica degli strumenti digitali in possesso, e anche delle nuove acquisizioni in relazione agli investimenti compiuti con i bandi Scuola 4.0, utilizzo di software didattici per la progettazione e la realizzazione di lezioni, progettazione di percorsi didattici innovativi che integrano le tecnologie digitali, coding e pensiero computazionale: sviluppo di abilità logiche e di problem solving, utilizzo di strumenti digitali per lo studio, il ripasso e la valutazione degli apprendimenti. Esigenze specifiche emerse: Bisogno di formazione personalizzata in base alle competenze già possedute. Necessità di supporto e accompagnamento durante l'utilizzo delle tecnologie digitali in aula. Richiesta di formazione su tematiche specifiche, come la privacy, il coding, la cittadinanza digitale. Inoltre, è stata rilevata la necessità di: Promuovere una cultura digitale all'interno della scuola. Creare una rete di supporto tra docenti per la condivisione di esperienze e buone pratiche. Il piano di formazione terrà conto dei seguenti principi: Personalizzazione: la formazione sarà modulata in base alle competenze già possedute e alle esigenze specifiche del personale. Accompagnamento: i docenti saranno supportati e accompagnati durante l'utilizzo delle tecnologie digitali in aula. Innovazione e Inclusione: la formazione sarà orientata all'innovazione didattica e all'utilizzo di metodologie di apprendimento attive. Il piano di formazione sarà realizzato attraverso diverse modalità: Formazione in presenza: corsi, seminari. Formazione online: webinar, tutorial. Formazione sul campo: attività di tutoraggio e mentoring. Peer learning: condivisione di esperienze e buone pratiche tra docenti. La disseminazione dei risultati della formazione sarà realizzata attraverso il sito web della scuola.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione si configura come uno strumento fondamentale per accompagnare la scuola nel processo di transizione digitale. Attraverso la formazione, il personale scolastico acquisirà le competenze necessarie per innovare la didattica e l'organizzazione scolastica, offrendo agli studenti un'istruzione di qualità e al passo con i tempi. Il presente piano di formazione, elaborato in coerenza con il PTOF e il Piano di formazione d'istituto, delinea le attività formative che la scuola, in qualità di nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, intende realizzare per il personale scolastico. Il piano di formazione complessivo si propone di: Fornire al personale scolastico le competenze digitali necessarie per innovare la didattica. Promuovere l'utilizzo di strumenti digitali per una didattica inclusiva e personalizzata. Favorire la collaborazione e la condivisione di esperienze tra docenti. Percorsi formativi. I percorsi formativi saranno articolati in moduli di diversa durata, in base alle esigenze specifiche del personale: Moduli base per l'acquisizione delle competenze digitali di base (per l'utilizzo di alcuni software didattici). Moduli intermedi: per l'approfondimento di competenze specifiche (come il coding, la condivisione di materiali didattici tramite minisiti web, ecc). Moduli avanzati: per la progettazione e la realizzazione di percorsi di innovazione didattica con le tecnologie digitali (come la gamification, storytelling, ecc). Laboratori di formazione sul campo. La formazione sarà erogata, a gruppi di almeno 15 corsisti (ai quali sarà rilasciata specifica attestazione), in modalità Blended learning, cioè combinando attività in presenza e online (sincrona), articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari. I laboratori di formazione sul campo saranno attivati per: Sperimentare in aula o in contesti simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi (anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0"), le metodologie didattiche apprese nei moduli formativi. Confrontarsi con esperti e colleghi su casi concreti. Ricevere feedback e supporto per la progettazione e la realizzazione di attività didattiche innovative. I laboratori saranno erogati a gruppi di almeno 5 corsisti (ai quali sarà rilasciata specifica attestazione), in presenza, e articolati in cicli di più incontri. La formazione sarà progettata e realizzata in coerenza con i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, che definiscono le competenze digitali necessarie per gli educatori e i cittadini del XXI secolo. I risultati della formazione saranno disseminati attraverso il sito web della scuola. Per rilevare le esigenze formative specifiche relative sia ai percorsi di formazione sia ai laboratori di formazione sul campo saranno coinvolti direttamente i dipartimenti disciplinari/team e verrà somministrato un questionario online per la mappatura dei tools didattici digitali di interesse.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Al momento non sono previste collaborazioni esterne; ma durante la fase di implementazione del progetto, verranno selezionati, previa valutazione, enti capaci di fornire garanzie adeguate di competenza e approfondimento nelle attività coinvolte.

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Per le attività della Comunità di Pratiche per l'Apprendimento, adotteremo un approccio collaborativo e partecipativo. Innanzitutto, formeremo un gruppo di formatori tutor interni incaricati di animare e coordinare le attività. Questi tutor avranno il compito di facilitare la ricerca, la produzione e lo scambio di risorse didattiche digitali, strategie, metodologie e pratiche innovative legate alla transizione digitale all'interno della scuola. Le modalità operative includeranno sessioni periodiche di formazione e di condivisione, in cui i membri della comunità potranno incontrarsi per discutere e approfondire argomenti specifici legati all'uso della tecnologia in ambito educativo. Queste sessioni potranno assumere diverse forme, come workshop, seminari, gruppi di studio o webinar, e saranno progettate per favorire il dialogo, lo scambio di esperienze e la co-costruzione del sapere. Inoltre, promuoveremo l'apprendimento fra pari (peer learning) e lo sviluppo professionale continuo attraverso attività collaborative, come la co-progettazione di lezioni o progetti didattici che integrano la tecnologia in modo creativo ed efficace. La comunità sarà anche impegnata nella progettazione e gestione di programmi formativi mirati, che potranno includere corsi online, laboratori pratici o percorsi di mentoring individuali, al fine di soddisfare le esigenze formative specifiche dei docenti. I tutor svolgeranno inoltre una funzione di raccordo con i dipartimenti disciplinari e con i team al fine di raccogliere le esigenze formative e di trasformarle in azioni concrete e utili alla comunità scolastica. L'animatore digitale avrà il compito di facilitare la comunicazione e la collaborazione tra i membri della comunità. In conclusione, le attività della Comunità di Pratiche per l'Apprendimento saranno caratterizzate da un approccio inclusivo, interattivo e orientato alla condivisione del sapere, al fine di favorire una trasformazione positiva delle pratiche educative attraverso l'uso consapevole e innovativo della tecnologia.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

14

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

210

**Importo totale (numero edizioni)**

30.576,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

8

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

10

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

80

**Importo totale (numero edizioni)**

21.840,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	133.54	4.540,56 €
				Importo totale attività	4.540,36 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target



## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

27/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.