

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA**

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DISCIPLINE	ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e comprende il valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, differenziando i rifiuti e promuovendone il riciclo</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente</p>	<p>Concetto di sviluppo equo sostenibile</p> <p>Raccolta differenziata e rispetto per l'ambiente</p> <p>La bicicletta: mezzo sostenibile per arrivare a scuola.</p> <p>Acqua: una risorsa indispensabile</p> <p>Animali a rischio di estinzione</p> <p>Il ciclo dei mesi al Castello del Buonconsiglio</p> <p>Le Dolomiti patrimonio Unesco</p> <p>Agenda 2030 in Trentino (10 obiettivi principali)</p> <p>Gestione delle risorse: economia circolare, consumo critico e riciclo dei materiali.</p> <p>Tutti a piedi</p> <p>Mi illumino di meno</p> <p>Strabene</p> <p>Musica e natura: riflessione sui problemi ambientali attraverso le canzoni</p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale.</p> <p>Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni.</p> <p>Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata.</p> <p>Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare.</p> <p>Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Lingua tedesca</p> <p>Lingua Inglese</p> <p>Scienze</p> <p>Arte</p> <p>Tecnologia</p> <p>Musica</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

	<p>Si avvia a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Promuove atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti commerciali e alimentari</p>	<p>L'importanza dell'attività fisica e ricreativa in ambiente naturale</p> <p>Conoscenza del Fondo per l'Ambiente Italiano e dell'UNESCO.</p>	<p>bene pubblico comune.</p> <p>Comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere</p> <p>Riconoscere il valore del patrimonio culturale, artistico, ambientale locale e nazionale.</p> <p>Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Educazione fisica</p>	<p>1</p>
					<p>15</p>

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA**

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DISCIPLINE	ORE
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi dispositivi utilizzandoli correttamente.</p> <p>Conosce e si impegna a rispettare i regolamenti della rete e naviga in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Comprende l'importanza di evitare,</p>	<p>I diversi devices e uso di alcune app didattiche</p> <p>Cittadini della rete: utilizzo consapevole dei social, dei device e della rete e identità digitale.</p> <p>Navigare vista</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Lessico dei social</p> <p>L'evoluzione dei mezzi di comunicazione</p> <p>Geolocalizzazione e orientamento attraverso Google Heart</p> <p>Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p> <p>Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali.</p> <p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali</p> <p>Le fake news</p>	<p>Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie informatiche per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Proteggere i propri strumenti e i dati personali.</p> <p>Partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p> <p>Cercare, raccogliere e selezionare le informazioni in base all'attendibilità, alla funzione e allo scopo, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Realizzare elaborati con programmi digitali</p> <p>Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui e assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Lingua tedesca e inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>

	<p>nell'uso delle tecnologie digitali, i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Comprende l'importanza di proteggere sé stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> <p>Comprende l'importanza dell'utilizzo consapevole e responsabile della mail, della G Suite, delle immagini, dei social network, dei videogiochi</p> <p>Realizza presentazioni tramite power point su argomenti trattati</p> <p>Conosce principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Conosce l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.</p> <p>Conosce l'esistenza delle fake news ed è consapevole dell'importanza di verificare l'attendibilità di ogni notizia</p> <p>Comprende l'importanza di un uso responsabile dei social</p> <p>Scriva mail e organizza la posta elettronica</p>	<p>Scrittura di mail e utilizzo corretto della posta elettronica</p> <p>Utilizzo delle G Suite</p> <p>I social network</p> <p>I videogiochi</p> <p>La classificazione PEGI</p> <p>Cyberbullismo</p>	<p>da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</p>		8
--	--	---	---	--	---

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA**

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DISCIPLINE	ORE
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo, solidale e sostenibile.</p> <p>Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Sostiene la diversità sociale, la parità di genere, la coesione sociale</p> <p>Apprezza la diversità ed è pronto a superare pregiudizi e a cercare compromessi.</p> <p>Ha acquisito la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Ha appreso l'importanza della solidarietà e il valore della diversità</p>	<p>Prima regola: il regolamento scolastico</p> <p>Integrazione e accettazione delle differenze</p> <p>Nascita degli stati moderni: l'idea di Stato e Nazione</p> <p>Agli albori delle costituzioni</p> <p>Ambiente, paesaggio e territorio</p> <p>Giornata europea delle lingue 26 settembre: Bandiere e paesi di lingua tedesca e inglese, incontro con le lingue più utilizzate in Europa comprese quelle dei migranti</p> <p>art.32 Salute, benessere, sicurezza</p> <p>Articolo 9 della Costituzione: la promozione della cultura e della ricerca, la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione.</p> <p>Comportamenti corretti all'interno delle strutture museali, siti archeologici, città d'arte.</p>	<p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vasti e complessi.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei.</p> <p>Riconoscere la differenza tra Monarchia e Repubblica.</p> <p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli</p> <p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Lingua tedesca e inglese</p> <p>Educazione fisica</p> <p>Arte</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>Conosce le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo</p> <p>E' in grado di rispettare il Regolamento d'Istituto</p> <p>Capisce l'importanza delle prime leggi scritte create dalla civiltà.</p> <p>Apprezza il fair play</p> <p>Acquisisce la consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale</p> <p>Comprende la funzione delle regole nella vita scolastica e sociale</p> <p>Ha acquisito i valori della democrazia e della partecipazione</p> <p>Comprende il valore etico del Volontariato e della solidarietà</p> <p>Conosce ed apprezza personaggi che hanno lottato per i diritti civili</p>		<p>compagni e gli adulti</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri;</p> <p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e civile.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.</p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni</p>		
--	---	--	--	--	--

			statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale)		
--	--	--	---	--	--

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE SECONDA**

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DISCIPLINE	ORE
SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Riconosce la cultura della sostenibilità e comprende il valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, differenziando i rifiuti e promuovendone il riciclo</p> <p>Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente</p>	<p>Diritto all'alimentazione e spreco alimentare</p> <p>Alimentazione sostenibile: Cosa metto nel piatto</p> <p>L'ambiente e il riuso</p> <p>Convenzione dell'ONU sui diritti umani/diritti dei bambini</p> <p>La rivoluzione industriale: luci e ombre</p> <p>I diversi stili alimentari, ricavati dal confronto con le abitudini alimentari personali, quelle dei paesi di lingua tedesca e inglese e quelle auspicate per una alimentazione sana e bilanciata</p> <p>Ambienti climatici</p> <p>Riscaldamento globale</p> <p>Buco dell'ozono</p> <p>Progetto Strabene</p> <p>Conoscenza del Fondo per l'Ambiente Italiano e</p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale.</p> <p>Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni.</p> <p>Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata.</p> <p>Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare.</p> <p>Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Lingua tedesca</p> <p>Lingua Inglese</p> <p>Scienze</p> <p>Arte</p> <p>Tecnologia</p> <p>Musica</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

	<p>Si avvia a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Promuove atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti commerciali e alimentari</p>	<p>dell'UNESCO.</p>	<p>Comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere</p> <p>Riconoscere il valore del patrimonio culturale, artistico, ambientale locale e nazionale.</p> <p>Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Educazione fisica</p>	<p>1</p>
					<p>18</p>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE SECONDA**

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DISCIPLINE	ORE
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di distinguere i diversi dispositivi utilizzandoli correttamente.</p> <p>Conosce e si impegna a rispettare i regolamenti della rete e naviga in modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Comprende l'importanza di evitare, nell'uso delle tecnologie digitali, i</p>	<p>Modalità di comunicazione digitale tra adolescenti e con partner stranieri (gemellaggi)</p> <p>Cittadini della rete: utilizzo consapevole dei social, dei device e della rete, privacy e diritto di utilizzo.</p> <p>Le misure di protezione e sicurezza dai rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo.</p> <p>Bullismo e cyberbullismo I mezzi di comunicazione: la nascita della stampa e la sua evoluzione digitale</p> <p>Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicazioni.</p> <p>Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali</p> <p>L'uso della mail</p> <p>La G Suite</p> <p>I dati sensibili e la privacy</p> <p>Uso delle immagini che ritraggono</p>	<p>Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie informatiche per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Proteggere i propri strumenti e i dati personali.</p> <p>Partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p> <p>Cercare, raccogliere e selezionare le informazioni in base all'attendibilità, alla funzione e allo scopo, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Realizzare elaborati con programmi digitali</p> <p>Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui e assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo</p>	<p>Tecnologia</p> <p>Lingua tedesca e inglese</p> <p>Italiano</p> <p>Storia</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>

	<p>rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Comprende l'importanza di proteggere sé stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> <p>Comprende l'importanza dell'utilizzo consapevole e responsabile della mail, della G Suite, delle immagini, dei social network, dei videogiochi</p> <p>Realizza presentazioni tramite power point su argomenti trattati</p> <p>Conosce principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Conosce l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.</p> <p>Conosce l'esistenza delle fake news ed è consapevole dell'importanza di verificare l'attendibilità di ogni notizia</p> <p>Comprende l'importanza di un uso responsabile dei social</p> <p>Scriva mail e organizza la posta elettronica</p>	<p>se stessi e gli altri</p> <p>I social network</p> <p>I videogiochi</p> <p>La classificazione PEGI</p> <p>Il Cyberbullismo</p>	<p>delle, tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</p>		
--	--	--	---	--	--

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE SECONDA**

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DISCIPLINE	ORE
COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo, solidale e sostenibile.</p> <p>Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Sostiene la diversità sociale, la parità di genere, la coesione sociale</p> <p>Apprezza la diversità ed è pronto a superare pregiudizi e a cercare compromessi.</p> <p>Ha acquisito la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Ha appreso l'importanza della</p>	<p>Convenzione dell'ONU sui diritti umani/diritti dei bambini</p> <p>La legalità e la mafia</p> <p>Vocabolario della legalità</p> <p>L'illuminismo: le rivoluzioni del '700</p> <p>La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</p> <p>Sulle tracce del Simonino nelle vie di Trento</p> <p>Pregiudizi e fake news</p> <p>Diritti dei bambini e delle donne</p> <p>Democrazia e Unione Europea</p> <p>Giornata dell'Europa (9 maggio): Unione Europea, i paesi di lingua tedesca e inglese</p> <p>Musica e pubblicità: la funzione del messaggio sonoro</p> <p>art.32 Salute, benessere, sicurezza</p>	<p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vasti e complessi.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei.</p> <p>Riconoscere la differenza tra Monarchia e Repubblica.</p> <p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli</p> <p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Lingua tedesca e inglese</p> <p>Educazione fisica</p> <p>Musica</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>solidarietà e il valore della diversità</p> <p>Conosce le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo</p> <p>E' in grado di rispettare il Regolamento d'Istituto</p> <p>Capisce l'importanza delle prime leggi scritte create dalla civiltà.</p> <p>Apprezza il fair play</p> <p>Acquisisce la consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale</p> <p>Comprende la funzione delle regole nella vita scolastica e sociale</p> <p>Ha acquisito i valori della democrazia e della partecipazione</p> <p>Comprende il valore etico del Volontariato e della solidarietà</p> <p>Conosce ed apprezza personaggi che hanno lottato per i diritti civili</p>		<p>adulti</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri;</p> <p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e civile.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.</p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che</p>		
--	--	--	---	--	--

			costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale)		
--	--	--	---	--	--

	<p>Si avvia a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Promuove atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti commerciali e alimentari</p>	<p>La povertà che si concentra nelle città;</p> <p>La globalizzazione e i suoi effetti anche negativi;</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>Le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città) le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti</p> <p>Patrimonio naturale e paesaggio culturale</p> <p>Conoscenza del Fondo per l'Ambiente Italiano e dell'UNESCO.</p> <p>La tutela del patrimonio culturale e museale: i furti d'arte</p> <p>Le associazioni di protezione ambientale locali, italiane e internazionali</p> <p>Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo .</p>	<p>Comprendere il rapporto tra alimentazione e benessere</p> <p>Riconoscere il valore del patrimonio culturale, artistico, ambientale locale e nazionale.</p> <p>Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.</p> <p>Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>		
--	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA**

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DISCIPLINE	ORE
CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi dispositivi utilizzandoli correttamente.	Uso consapevole della tecnologia (dispositivi e parti del computer) e di Internet: navigare in internet sicuri e il rischio del cyberbullismo,	Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.	Tecnologia	2
	Conosce e si impegna a rispettare i regolamenti della rete e naviga in	Cittadini della rete: utilizzo	Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie informatiche per	Lingua tedesca e inglese	2

	<p>modo sicuro.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy, tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>Utilizza adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti di tipo digitale.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e ne fa un uso efficace e responsabile rispetto alle necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Comprende l'importanza di evitare, nell'uso delle tecnologie digitali, i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Comprende l'importanza di proteggere sé stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p> <p>Comprende l'importanza dell'utilizzo consapevole e</p>	<p>consapevole dei social, dei device e della rete, fake news.</p> <p>Il linguaggio delle e-mail, della messaggistica online e dei social</p> <p>Il Manifesto della comunicazione non ostile;</p> <p>Riconoscere le fake news</p> <p>Propaganda e censura.</p> <p>La lettura dei dati nell'interpretazione dei fenomeni;</p> <p>La connessione di tutto il mondo attraverso Internet;</p> <p>La gestione sicura dei big data;</p>	<p>lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Proteggere i propri strumenti e i dati personali.</p> <p>Partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p> <p>Cercare, raccogliere e selezionare le informazioni in base all'attendibilità, alla funzione e allo scopo, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Realizzare elaborati con programmi digitali</p> <p>Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui e assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p>	<p>1</p> <p>1</p>
--	---	---	--	-------------------------------	-------------------

	<p>responsabile della mail, della G Suite, delle immagini, dei social network, dei videogiochi</p> <p>Realizza presentazioni tramite power point su argomenti trattati</p> <p>Conosce principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Conosce l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.</p> <p>Conosce l'esistenza delle fake news ed è consapevole dell'importanza di verificare l'attendibilità di ogni notizia</p> <p>Comprende l'importanza di un uso responsabile dei social</p> <p>Scrive mail e organizza la posta elettronica</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>		<p>appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</p> <p>Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</p>		
--	--	--	--	--	--

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA**

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DISCIPLINE	ORE
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo, solidale e sostenibile.</p> <p>Ha consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai diversi ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Vive la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p>	<p>La Costituzione italiana;</p> <p>Giornata della memoria 27 gennaio: leggi razziali, diario di Anna Frank</p> <p>Convivenza civile e rispetto delle diversità;</p> <p>Lessico civile: discriminazione, legalità, rispetto, diversità, razzismo...</p> <p>La lotta per il voto alle donne;</p> <p>L'età dell'imperialismo e il razzismo, il darwinismo sociale</p> <p>L'orrore della Shoah</p> <p>Il razzismo contro i neri negli USA</p> <p>Le migrazioni del nuovo millennio, il diritto di asilo, il concetto di ius soli e ius sanguinis</p> <p>Il terrorismo internazionale</p> <p>Gli ordinamenti degli Stati</p> <p>Le istituzioni sovranazionali</p> <p>La parità di genere.</p> <p>I Global Goals dell'Agenda</p>	<p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vasti e complessi.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei.</p> <p>Riconoscere la differenza tra Monarchia e Repubblica.</p> <p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli</p> <p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Lingua tedesca e inglese</p> <p>Educazione fisica</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>Sostiene la diversità sociale, la parità di genere, la coesione sociale</p> <p>Apprezza la diversità ed è pronto a superare pregiudizi e a cercare compromessi.</p> <p>Ha acquisito la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Ha appreso l'importanza della solidarietà e il valore della diversità</p> <p>Conosce le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo</p> <p>E' in grado di rispettare il Regolamento d'Istituto</p> <p>Capisce l'importanza delle prime leggi scritte create dalla civiltà.</p> <p>Apprezza il fair play</p> <p>Acquisisce la consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale</p> <p>Comprende la funzione delle regole nella vita scolastica e sociale</p> <p>Ha acquisito i valori della democrazia e della partecipazione</p>	<p>2030 dell'ONU</p> <p>Le ONG</p> <p>Associazione De Gasperi: attività con interventi di esperti del Parlamento Europeo.</p> <p>La figura della donna musicista nella società prima del '900</p> <p>art.32 Salute, benessere, sicurezza</p> <p>L'arte come rappresentazione dei progressi e dei drammi dell'umanità</p>	<p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienza sociale</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri;</p> <p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e civile.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.</p> <p>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Comprende il valore etico del Volontariato e della solidarietà</p> <p>Conosce ed apprezza personaggi che hanno lottato per i diritti civili</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		sociale)		10
--	---	--	----------	--	----

--	--	--	--	--	--

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA**

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DISCIPLINE	ORE
ALFABETIZZAZIONE E FINANZIARIA	Utilizza i contanti e sa calcolare correttamente un resto	Dal batatto alla moneta	Apprendere i concetti e gli elementi di base dell'economia	Storia	1
	Sa ordinare i propri bisogni e desideri secondo una gerarchia coerente con le proprie disponibilità.	Statalismo e liberismo	Sviluppare le capacità per applicare le conoscenze	Italiano	1
	Conosce il concetto di risparmio.	Strumenti di pagamento alternativi al contante	Orientarsi nel percorso storico-sociale che ha portato all'ideazione della moneta.	Matematica	1
	Identifica le principali ragioni per cui è importante risparmiare.	La crisi del '29: il crollo del mercato azionario	Conoscere l'esistenza della moneta bancaria e di una moltitudine di valute nazionali.	Geografia	1
	Sa che le transazioni economiche possono comportare dei rischi	Le Borse mondiali	Comprendere che la moneta e i sistemi di pagamento servono per misurare e confrontare il valore di beni e servizi, contare e registrare le entrate e uscite, e per pagare.		
	Sa che esistono banche e assicurazioni e ne conosce le funzioni principali	Le crisi finanziarie			
	Comprende che il denaro serve come mezzo di scambio, per	I valori veri e il valore dei soldi	Distinguere le diverse forme di moneta (ad es. moneta bancaria, elettronica,		
	Il valore del risparmio e della solidarietà				
	Il microcredito e il social business				
	La bilancia commerciale di uno				

	<p>retribuire il lavoro e acquistare beni e servizi</p> <p>Comprende che c'è differenze tra il prezzo e il valore di un bene.</p> <p>Comprende che il prezzo non è "un dato di fatto", ma riflette la quantità disponibile di un bene relativamente a quanti consumatori desiderano acquistarlo.</p> <p>Comprendere che i prezzi variano nel tempo</p>	<p>stato</p> <p>Analisi di grafici economici</p> <p>Pagare le tasse: un dovere che garantisce i nostri diritti</p> <p>Lessico essenziale</p> <p>La disparità di trattamento economico tra uomo e donna</p> <p>Il mercato globale</p>	<p>ecc.).</p> <p>Sapere che il potere d'acquisto della moneta può variare nel tempo (i prezzi possono cambiare nel tempo) e nello spazio (uno stesso bene può avere prezzi diversi in diversi paesi)</p> <p>Essere in grado di definire il costo di un bene sapendo che è collegato ai costi di produzione, che includono i costi per l'acquisto dei materiali, i macchinari, gli edifici, la corrente elettrica, la retribuzione dei lavoratori, il trasporto e la distribuzione.</p> <p>Sapere che i prezzi riflettono tanti fattori (come la qualità, il contenuto di innovazione, la pubblicità, ecc.).</p> <p>Comprendere il concetto di domanda e offerta e l'impatto sui prezzi.</p> <p>Comprendere che il prezzo che siamo disposti a pagare per un bene dipende anche da fattori soggettivi (per es. l'utilità personale, la notorietà e la fedeltà alla marca)</p> <p>Sapere che lo Stato interviene in varie forme e misure (con tasse, sussidi e prestazioni sociali) sul reddito</p>		
--	--	--	---	--	--

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE TERZA**

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DISCIPLINE	ORE
AUTONOMIA SPECIALE	<p>Partecipa responsabilmente alla vita della comunità locale (quartiere, circoscrizione) come esercizio di cittadinanza attiva in cui sperimentare diritti e doveri;</p> <p>Individua gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</p> <p>Coglie l'importanza della lingua come elemento identitario della cultura di un popolo</p> <p>Conosce gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Conosce i monumenti e i siti significativi del territorio provinciale</p> <p>Comprende l'importanza di accettare e valorizzare le differenze</p> <p>Conosce e analizza i simboli dell'identità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Art. 116 della Costituzione</p> <p>Accordo De Gasperi – Gruber</p> <p>Gli Statuti dell'Autonomia: differenze e continuità</p> <p>La tutela delle minoranze linguistiche</p> <p>L'Euregio: struttura, fondamentali, organi</p>	<p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri all'interno della Provincia Autonoma</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</p> <p>Prestare attenzione alle minoranze culturali e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del proprio territorio</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili del proprio territorio</p> <p>Conoscere le istituzioni locali: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le</p>	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Tedesco</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

			<p>funzioni</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p>		
--	--	--	--	--	--