

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE PRIMA

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DISCIPLINE	ORE
1. Costituzione - diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Riconoscere e rispettare valori, diritti e doveri.</p> <p>Rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>Il significato di gruppo e di individuo.</p> <p>Il significato delle regole condivise dal / nel gruppo classe</p> <p>Le regole che ci tutelano e che ci "salvano": i comportamenti relativi alla Legge 326 (esempio:ordine in fila o da adottare in caso d'incendio, sisma, vie di fuga in caso di evacuazione, ecc)</p>	<p>Manifestare attraverso i comportamenti di aver preso coscienza del significato di appartenere ad un gruppo</p> <p>Essere consapevole delle regole che permettono il vivere in comune e le rispettarle</p> <p>Sviluppare consapevolezza di appartenere alle "formazioni sociali" come la famiglia, la scuola, il paese, i gruppi sportivi</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, ascoltando quello dei compagni</p> <p>Assumere comportamenti adeguati in situazioni di emergenza</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Matematica</p> <p>Lingua comunitaria</p> <p>Arte</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>

3. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, rispettando il territorio e il bene comune.	Il significato dei concetti diritto/dovere, responsabilità, identità, libertà. Conoscere l'ambiente e saper distinguere tra elementi naturali e antropici.	Esprimere il proprio punto di vista rispettando il proprio turno Apportare il proprio contributo sia nel lavoro a coppie, sia nel piccolo gruppo; mettere in atto relazioni di aiuto reciproco con i pari Rispettare il bene comune presente nell'istituzione scolastica	Scienze Italiano Lingua comunitaria Geografia Matematica Ed. motoria	3 2 1 1 2 1
4. Cittadinanza digitale	Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Riconoscere le parti visibili di un computer (monitor, mouse, tastiera...) Comprendere l'uso che si fa di un computer o di un tablet oltre a quello ludico. Riconoscere l'utilità della ricerca in rete.	Accendere e spegnere il computer/tablet. Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura.	Italiano Religione Matematica Arte Musica	2 6 3 1 1

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE SECONDA

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DISCIPLINE	ORE
1. Costituzione - diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Riconoscere e rispettare valori, diritti e doveri.</p> <p>Rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>Il significato di gruppo e di individuo.</p> <p>Il significato delle regole condivise dal / nel gruppo classe</p> <p>Le regole che ci tutelano e che ci "salvano": i comportamenti relativi alla Legge 326 (esempio:ordine in fila o da adottare in caso d'incendio, sisma, vie di fuga in caso di evacuazione, ecc)</p>	<p>Manifestare attraverso comportamenti di aver preso coscienza del significato di appartenenza al gruppo-classe</p> <p>Riconoscere alcune regole del gruppo classe, come indispensabili per stare bene insieme</p> <p>Individuare le regole specifiche di ciascuno - spazio-tempo della comunità scuola (aula, corridoio, mensa, cortile, spostamenti dentro/fuori l'edificio, la palestra, nei momenti liberi)</p> <p>Individuare, i compiti e i ruoli delle persone che lavorano a scuola.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista, ascoltando quello dei compagni</p> <p>Assumere comportamenti</p>	<p>Italiano Storia Matematica Lingua comunitaria Arte</p>	<p>4 1 2 2 1</p>

			adeguati in situazioni di emergenza.		
3. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, rispettando il territorio e il bene comune.	<p>Il significato dei concetti diritto/dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Conoscere l'ambiente e saper distinguere tra elementi naturali e antropici.</p>	<p>Comportarsi secondo i criteri stabiliti non solo nella scuola ma anche nelle visite guidate, nelle uscite programmate...</p> <p>Assumere incarichi, comportandosi secondo le regole condivise</p> <p>Adottare comportamenti prescritti per la sicurezza propria e degli altri</p> <p>Rispettare il bene comune presente nell'istituzione scolastica</p> <p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Rispettare il bene comune presente nell'istituzione scolastica</p>	<p>Scienze</p> <p>Italiano</p> <p>Geografia</p> <p>Matematica</p> <p>Ed. motoria</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
4. Cittadinanza digitale	Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<p>Conosce i principali comandi del mouse e del touchscreen.</p> <p>Conoscere le principali funzioni di utilizzo della rete</p>	<p>Opera su semplici programmi creativi, scrive alcune parole con programmi di videoscrittura.</p> <p>Ricerca in modo guidato con parole chiave immagini o luoghi in rete</p>	<p>Italiano</p> <p>Religione</p> <p>Matematica</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE TERZA

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DISCIPLINE	ORE
1. Costituzione - diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Riconoscere e rispettare valori, diritti e doveri.</p> <p>Rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>Io, la mia classe, la mia scuola: organizzazione e ruoli.</p> <p>Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Diritti e doveri per stare bene insieme.</p> <p>L'importanza della solidarietà e il valore della diversità.</p> <p>Alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo.</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Il regolamento scolastico e il patto di corresponsabilità.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Il codice stradale.</p>	<p>Conoscere se stessi e l'organizzazione della propria classe e della propria scuola.</p> <p>Essere disponibili al dialogo e al confronto.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Esprimere il proprio punto di vista con modalità adeguate, ascoltando e rispettando quello altrui</p> <p>Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune.</p> <p>Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino.</p>	<p>Storia</p> <p>Italiano</p> <p>Matematica</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Religione</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

		<p>Educazione stradale: ruolo del pedone e del ciclista (intervento dei vigili urbani).</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p>	<p>Accogliere la diversità come risorsa.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Accettare e rispettare le regole scolastiche e le norme della vita associata (per strada, in occasione di ricorrenze, uscite didattiche...).</p> <p>Assumere comportamenti adeguati in situazioni di emergenza.</p> <p>Individuare le regole specifiche di ciascuno - spazio-tempo della comunità scuola (aula, corridoio, mensa, cortile, spostamenti dentro/fuori l'edificio, la palestra, nei momenti liberi)</p> <p>Individuare, i compiti e i ruoli delle persone che lavorano a scuola.</p>		
<p>3. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.</p> <p>Sa riconoscere le fonti</p>	<p>Alcuni servizi del territorio.</p> <p>Il proprio territorio dal punto di vista ambientale, storico e culturale.</p> <p>Tradizioni del proprio Paese (simboli, canti, ecc..) e</p>	<p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici,...).</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio ambientale, storico e culturale presente sul</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Matematica</p> <p>Lingue comunitarie</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>

	<p>energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p>	<p>festività anche di altre culture.</p> <p>L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</p> <p>Comportamenti sostenibili (Agenda 2030)</p> <p>Importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche (realizzazione di progetti proposti dall'Ufficio Politiche Giovanili del Comune di Trento)</p> <p>Mobilità sostenibile (progetto "A scuola senza auto")</p> <p>Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio.</p> <p>Alimentazione, benessere e salute (Agenda 2030).</p> <p>L'alimentazione giornaliera.</p>	<p>proprio territorio.</p> <p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Saper fare la raccolta differenziata.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'alimentazione e del movimento per una vita sana.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</p>		
4. Cittadinanza digitale	<p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file.</p>	<p>Distinguere i diversi dispositivi digitali e utilizzarli correttamente.</p>	<p>Scienze Storia Geografia Matematica Italiano</p>	<p>2 1 1 3 2</p>

		<p>Ricerca di dati e informazioni online</p> <p>Conosce alcune funzioni della Lavagna Interattiva multimediale</p> <p>I rischi e i pericoli di un uso prolungato dei dispositivi digitali</p>	<p>Eseguire semplici ricerche di informazioni sul web guidate dall'adulto.</p> <p>Conoscere le principali regole del web e saperle rispettare</p>		
--	--	---	---	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUARTA

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DISCIPLINE	ORE
1. Costituzione - diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia autonoma, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p>Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</p>	<p>La Costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato.</p> <p>Stato Regione, Provincia, Comune ed enti del territorio: introduzione ai diritti e ai doveri dei cittadini.</p> <p>Conoscere la funzione del Comune e dei suoi organismi principali.</p> <p>Le carte internazionali dei</p>	<p>Introdurre la conoscenza della Costituzione Italiana.</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Mostrare attenzione ai compagni e alle compagne più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>Mettere in discussione</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Matematica</p> <p>Religione</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>

	<p>Manifestare cura di sé, della propria salute e sicurezza.</p>	<p>diritti.</p> <p>Educazione stradale: il codice della strada.</p>	<p>stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone (parità di genere) e culture.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</p> <p>Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati in situazioni di emergenza.</p>		
<p>3. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.</p> <p>Le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere La giornata della sostenibilità ambientale.</p> <p>L'importanza di riserve naturali, aree protette e del patrimonio culturale</p>	<p>Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni e del bene pubblico, comprendendone il significato</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.</p> <p>Partecipare alla tutela del patrimonio ambientale, storico e culturale presente sul proprio territorio.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Riconoscere l'importanza</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Matematica</p> <p>Lingue comunitarie</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>

		<p>L'art. 9 della Costituzione. Agenda 2030: energia pulita e accessibile.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</p> <p>La piramide alimentare</p>	<p>dell'alimentazione e del movimento per una vita sana.</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</p>		
4. Cittadinanza digitale	<p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p>	<p>Conoscere e rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola.</p> <p>Concetto di bullismo e cyberbullismo</p> <p>Riconoscere la funzione e l'importanza delle regole e rispettarle.</p> <p>Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti digitali messi a disposizione dell'istituzione scolastica in modo consapevole e corretto.</p> <p>Collabora, aiuta e rispetta i compagni nell'utilizzo degli strumenti online.</p> <p>Ricerca informazioni in rete modo guidato per integrare gli apprendimenti, conoscendo i principali criteri per il riconoscimento di fonti attendibili</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Matematica</p> <p>Arte</p> <p>Musica</p> <p>Religione</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA

NUCLEO CONCETTUALE	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	DISCIPLINE	ORE
<p>1. Costituzione - diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia autonoma, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p> <p>Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <p>Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale</p> <p>Manifestare cura di sé, della propria salute e sicurezza.</p>	<p>La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello Stato.</p> <p>La UE: funzioni e organizzazione.</p> <p>Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni.</p> <p>Le carte internazionali dei diritti.</p> <p>Educazione stradale: il codice della strada.</p> <p>Le carte internazionali dei diritti.</p> <p>Educazione stradale: il codice della strada.</p>	<p>Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano</p> <p>Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri</p> <p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili</p> <p>Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone (parità di genere) e culture</p>	<p>Italiano</p> <p>Lingue comunitarie</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Musica</p> <p>Arte</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Religione</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

			<p>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti</p> <p>Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada</p> <p>Assumere comportamenti adeguati in situazioni di emergenza</p>		
<p>3. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>La giornata della sostenibilità ambientale.</p> <p>I parchi e le riserve naturali (con particolare riferimento al parco nazionale dell'Appennino Tosco Emiliano)</p> <p>Le associazioni ambientaliste (CEAS, ENPA, LIPU, Il rifugio matildico...).</p> <p>L'art. 9 della Costituzione.</p> <p>Agenda 2030: energia pulita e accessibile.</p> <p>Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto</p>	<p>Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Comprendere il rapporto tra</p>	<p>Italiano</p> <p>Lingue comunitarie</p> <p>Matematica</p> <p>Storia</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Arte</p> <p>Scienze motorie</p> <p>Religione</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		o incendio. La piramide alimentare.	alimentazione/benessere		
4. Cittadinanza digitale	<p>Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p>	<p>Concetto di bullismo e cyberbullismo</p> <p>Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Conoscere i principali criteri per il riconoscimento di fonti attendibili</p>	<p>Utilizzare gli strumenti digitali messi a disposizione dell'istituzione scolastica in modo consapevole e corretto.</p> <p>Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.</p> <p>Ricerca informazioni in rete modo guidato per integrare gli apprendimenti</p> <p>Distingue una fonte molto attendibile da una poco attendibile</p>	<p>Italiano</p> <p>Lingue comunitarie</p> <p>Matematica</p> <p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Musica</p> <p>Arte</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>